

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Управление инновационными проектами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МиРЭ (Мехатроники и радиоэлектроники)		
Учебный план	15.04.02 Технологические машины и оборудование		
Программа магистратуры	Передовые инженерно-технические системы		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Тувин А.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Шляпугин Р.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационными проектами

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 августа 2020 г. N 1026

составлена на основании учебного плана

15.04.02 Технологические машины и оборудование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МиРЭ (Мехатроники и радиоэлектроники)

Зав. кафедрой Алёшин Р.Р. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	• выработка представления о теоретических и методологических основах управления инновационными процессами (деятельностью) предприятия; • освоение студентами сущности национальной инновационной системы на основе характеристики мотивов инновационной деятельности, а также сущности коммерциализации результатов научно-технической деятельности, стратегий инновационного развития организации, методов и форм управления инновациями.
Задачи:	• освоение понятий, терминов и определений, относящиеся к управлению инновационным процессом на предприятии, реализующем нововведения, и предприятии, создающем нововведения; • изучение современных тенденций и проблем в области стратегического управления инновационным развитием компаний; • приобретение теоретических знаний, необходимых для разработки корпоративных инновационных систем и инновационных стратегий, направленных на устойчивое развитие бизнеса компании; • получение знаний и навыков, необходимых для постановки и практического решения актуальных задач стратегического управления инновационным развитием организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в процессе обучения по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», такие как маркетинг, экономика, основы организации производства, инновационная деятельность, патентование и т.д.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Последующие связи дисциплина имеет с дисциплинами: Проектирование и организация эргономичных и безопасных рабочих мест.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Разрабатывает проект, реализует и контролирует ход его выполнения	
УК-2.2. Организует, координирует и контролирует работу участников проекта, контролирует ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	
УК-2.3. Представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)	
ОПК-8:Способен разрабатывать методику анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений;	
ОПК-8.1. Проводит анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции	
ОПК-8.2. Проводить анализ результатов деятельности производственных подразделений в машиностроении	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	• основные понятия теории инноватики; • основные функции и методы управления инновациями; • особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия; • основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России; • комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность; • систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций; • систему рисков в инновационной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента.
Уметь:	• оценивать совокупность показателей инновационной деятельности предприятия; • анализировать инновационные проекты, формировать технико-экономические обоснования и бизнес-планы инновационных проектов; • разрабатывать управленческие решения по привлечению финансовых ресурсов в инновационные проекты; • обосновывать решения по управлению рисками в инновационной деятельности.
Владеть:	• практическими навыками по анализу и сравнительной оценке показателей эффективности инновационной деятельности организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Тема 1. Общие представления об инновационной деятельности. Концепция инновационного менеджмента. Тема 2. Классификация инноваций. Особенности организационных форм инновационной деятельности. Научные основы инновационного менеджмента.			
/Лек/	2	4	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	12	
Раздел 2. Тема 3. Рынок инновационной продукции. Основы управления рисками. Комплексное обеспечение инновационной деятельности.			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	8	
Раздел 3. Тема 4. Инфраструктура инновационной деятельности. Методы инновационной деятельности организации. Проблемы повышения инновационной активности организаций. Тема 5. Инновационные стратегии фирмы. Инновационные цели и инновационный потенциал организации. Выбор инновационной стратегии поведения организации.			
/Лек/	2	4	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	26	
Раздел 4. Тема 6. Инновационный проект. Оценка эффективности инновационного проекта. Формирование портфелей новшеств и инноваций. Организация НИОКР и проектирования.			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	8	
Раздел 5. Тема 7. Оценка инновационной деятельности. Основы организационно-технологической подготовки производства новшеств. Основы экономики инновационной деятельности.			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	14	
/За/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). По дисциплине «Управление инновационными проектами» учебным планом предусмотрены лекции и практические занятия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый студент выполняет индивидуальные задания на практических занятиях. Индивидуальная работа со студентами позволяет оценить профессиональную подготовку, способность к обучению и выбрать методику работы с каждым студентом. Выполнение каждой практической работы, предусматривает: - теоретическую подготовку; - выполнение практической работы по методическим указаниям; - защиту выполненной работы. Теоретическая подготовка сводится к изучению описания практической работы с целью ознакомления с методикой и порядком выполнения работы. Подготовка проводится заранее, до выполнения практической работы, так как аудиторные занятия предназначены только для проведения работ, обработки результатов и защиту работы. Допуск к работе состоит в проверке теоретической подготовки студента к каждой работе, знания методики и порядка выполнения работы. Защита выполненной работы сводится к устному или письменному ответу студента на контрольные вопросы. Необходимым условием для допуска к зачету является выполнение и защита всех практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Основными показателями и оценочными средствами текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине являются: - посещение и участие каждым студентом лекций и практических работ;

- оформление и качество отчета по практическим работам;
- тестирование.

По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Примеры контрольных вопросов:

1. Общие представления об инновационной деятельности. Основные понятия инновационного менеджмента.
2. Общие представления об инновационной деятельности. Содержание инновации.
3. Общие представления об инновационной деятельности. Понятие инновационной деятельности.
4. Взаимосвязь инновационного менеджмента с другими дисциплинами.
5. Задачи и функции учебной дисциплины «Инновационный менеджмент», сравнительная характеристика обычного и инновационного менеджмента.
6. Классификация инноваций (в зависимости от вида инновации, с точки зрения цикличности развития техники, в зависимости от характера общественных целей, в зависимости от причины возникновения).
7. Классификация инноваций (по предмету и сфере приложения, по характеру удовлетворяемых потребностей, в зависимости от структуры предприятия, в зависимости от области применения).
8. Содержание основных понятий.
9. Понятие научно-технического прогресса.
10. Различия между понятиями «Новшество, нововведение, инновация».
11. Виды приобретения новшества. НИОКР.
12. Коммерческий аспект инновации.
13. Функции инновации.
14. Инновации первого и второго рода.
15. Пять типов инноваций: товарная, технологическая, рыночная, управленческая.
16. Субъекты и объекты инновационного рынка.
17. Отличительные особенности рынка инноваций.
18. Трансфер технологии. Способы передачи технологий в зависимости от направления трансфера, от количества участников и степени их участия.
19. Имитационный, адаптивный, инновационный трансфер технологий.
20. Интеллектуальные права или право интеллектуальной собственности.
21. Виды интеллектуальных прав. Авторское право. Смежные права. Патентное право.
22. Права на средства индивидуализации. Секреты производства (Ноу-хау). Виды защиты прав интеллектуальной собственности.
23. Идеиные обоснования интеллектуальной собственности. Виды нарушений прав интеллектуальной собственности. Критика интеллектуальной собственности.
24. Технопарки, технополисы, бизнес-инкубаторы, технологические кластеры, технико-внедренческие зоны, центры коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием, спин-оффы, венчурные фирмы.
25. Финансовая инфраструктура. Различные типы фондов (бюджетные, венчурные, страховые, инвестиционные, стартовые, посевные), фондовый рынок в части высокотехнологичных компаний, бизнес-ангелы и НФПГ (научно-финансовые промышленные группы).
26. Методы экспертных оценок.
27. Методы моделирования.
28. Методы экстраполяции.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Фатхутдинов Р.А.	Инновационный менеджмент : учебник для вузов. - 6-е изд., испр. и доп. - 442 с., ,	СПб.: Питер, 2010,
Л1.2	Фатхутдинов Р.А.	Инновационный менеджмент : учебник для вузов. - 6-е изд. - 448с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"), ,	СПб. : Питер, 2014,
Л1.3	Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б.	Управление инновационными проектами : учебник для вузов / под общ. ред. И. Л.Туккеля, ,	СПб. : БХВ-Петербург, 2011,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Туккель И.Л., Яшин С.Н., Макаров С.А., Кошелев Е.В.	Разработка и принятие решения в управлении инновациями : учебное пособие для вузов, ,	СПб. : БХВ-Петербург, 2011,
Л2.2	Рожкова Е.В.	Инновационный менеджмент : учебно-методический комплекс, ,	Ульяновск : Издательство УлГУ, 2006,
Л2.3	Беленко О.Ф., Белик Т.В. и др.	От научной разработки до инновационного проекта : настольная книга технологического менеджера / под ред. В. Ф. Ефременко, С. В. Мельченко, ,	Томск [и др.] : издательство ТГПУ, 2006,
Л2.4	под ред. А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели	Основы инновационного менеджмента: теория и практика : учебник для вузов. - изд. 2-е, перераб. и доп., ,	М. : Экономика, 2004,
Л2.5	Киселева В.В., Колосницына М.Г.	Государственное регулирование инновационной сферы : учебное пособие для вузов, ,	М. : ГУ ВШЭ, 2008,

Л2.6	Кузнецов П.М.	Инновационный менеджмент в вопросах и ответах : методическое пособие, ,	Томск: Издательство ТГПУ, 2007,
Л2.7	Аверченков В.И.	Инновационный менеджмент : учебное пособие. – 4-е изд., стер., ,	М. : Флинта, 2021,
Л2.8	Кузнецов Б.Т., Кузнецов А.Б.	Инновационный менеджмент : учебное пособие, ,	М. : Юнити-Дана, 2015,
Л2.9	ред. В.Я Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационный менеджмент : учебник, ,	М. : Юнити-Дана, 2015,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional / Лицензия №49261729 от 04.11.2011, 64714165 от 30.01.2015.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional / Лицензия № 42475881 от 13.07.2007.
3. Офисные приложения Microsoft Office Professional Plus 2007 / Лицензия №64873126 от 03.06.2015, №64714135 от 30.01.2015, бонус к лицензии №64714165 от 30.01.2015.
4. Офисные приложения Microsoft Office Standart 2013 / Лицензия №64873126 от 03.06.2015.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее стандартное оборудование: столы, стулья, доску, а также следующее специальное оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудиторную базу для лекций;
- лабораторию с мультимедийным оборудованием и ПЭВМ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ознакомиться со всеми главами рекомендуемой литературы, имеющимися цифровыми информационными средствами. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Предусмотрена контактная работа со студентами: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- выполнение контрольной работы;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Предварительно определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к практическим занятиям необходимо определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования. В начале занятия преподаватель должен познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при использовании ПЭВМ и вспомогательного оборудования. На первом занятии необходимо сделать соответствующие записи в журнале по технике безопасности, в котором обучающиеся своей подписью удостоверяют, что они ознакомились с правилами. На занятии преподаватель должен назвать тему и цель занятия и предоставить обучающимся возможность самостоятельно познакомиться с ходом выполнения работы по методическим указаниям. Используя такой интерактивный метод, как обсуждение, дискуссия проверить полученные знания, а затем приступить к работе.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – осуществляется на практических занятиях. Преподаватель оценивает качество работы на занятиях и правильность выполнения работы. В ходе собеседования по проделанной работе оценивается правильность ответов на вопросы к практическим занятиям.
2. Тестирование.
3. Промежуточный контроль – зачет.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.